Министерство социального развития Московской области
Государственное казенное учреждение Социального обслуживания Московской области Семейный центр помощи и детям «Преображение»

"Утверждаю "
Директор ГКУ СО МО " Преображение"

Рассмотрено на методическом объединении
Протокол № 1 от 31.01.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 456029663567531B122AB94F312C1536
Владелец: Рычкова Александра Андреевна
Действителен: с 05.04.2023 до 28.06.2024

_____А.А.Рычкова
Приказ № _____ от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Самосовершенствование. Я -профессионал»,

направленна на содействие в обучении воспитанников по школьной программе в рамках социально-педагогической услуги

Авторы –составители:
Педагогический коллектив
ГКУ СО МО « Преображение»

Егорьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы учимся не для школы, а для жизни.

(*Сенека)*

Ценности: *нравственный смысл учения и самообразования, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, интеллектуальное развитие личности.*

Актуальность Программы состоит в том, что в настоящее время сложилась ситуацияКогда Семейный центр , выполняя социальный заказ государства на «воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ), не имеют государственную программу, с четко определенным содержанием воспитания. Следовательно, задачу разработки Программы необходимо решать усилиями педагогических коллективов самих учреждений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Самосовершенствование личности. Я профессионал » составлена творческой группой ГКУ СО МО « Преображение» на основании :

-Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;

- Конституции РФ;

- законодательства РФ,

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- «Программе социального обучения и воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Л.К. Сидоровой. Москва., 2003 г.

- Федеральной целевой программе «Становление» (примерные направления воспитательной работы в школах-интернатах и детских домах), авторы программы коллектив под руководством Куган Б.А., Долгих Ю.И., Дудина Л.П. и др., 1995г.

- Позитивной психологияи К. Роджерса.

- Позитивной педагогики и консультирование В. Сатир, Н. Пезешкиана.

- Программе подготовки к самостоятельной жизни детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей Семья Г.В.

- Программе Нижегородского государственной медицинской академии "На пороге семьи" к. мед. н. Стрельниковой О.М.
- Материалах Министерства образования Р.Ф., общественного института развития школы "Социализация и образование социальных сирот".

- Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Устава ГКУ СО МО «ПРЕОБРАЖЕНИЕ»

Дополнительная общеразвивающая программа «Самосовершенствование личности. Я профессионал » рассчитана на 0,5 часа в неделю , 18 часов в год , согласно распиванию проведения занятий с воспитанниками в 2024 году.

Цель: Формирование потребности в учебной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей воспитанников.

Задачи:

1. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. содействие развитию познавательных интересов, любознательности, привитие потребности и навыков самостоятельного пополнения знаний;
3. развитие потребности к чтению, обучение пользоваться печатными и электронными книгами, учебниками, возможностями Интернета как источниками знаний;
4. воспитание уважительного отношения к людям, являющихся интеллектуальной гордостью нации;
5. воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным самостоятельно использовать приобретенный учебный опыт в любом виде деятельности, в полной мере реализовывать свой интеллектуальный потенциал.

Формы работы: развивающие, дидактические, ролевые и подвижные игры, АРТ-терапия; творческое рассказывание; упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; дискуссии, обсуждения; чтение художественной литературы; рассматривание картин, альбомов и иллюстраций; конструирование из спичек и бумаги; головоломки и ребусы; интеллектуальные игры, устные журналы, конкурсы чтецов, предметные недели, викторины, турниры, предметные олимпиады.

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании;
- формирование чувства радости от познания окружающего мира, от умения выполнять учебные задания добросовестно и красиво; уважительное отношение к учебным пособиям, учебникам и учебному материалу;
- формирование системы общих умений учебного труда, обеспечивающих успех деятельности и способность обустраивать рабочее место, обеспечивая учебную работу;
- формирование привычки и потребности пользоваться книгами, словарями, публицистическими изданиями в поиске истины, привычки сосредоточенной интеллектуальной работы;
- формирование умения оказывать посильную помощь всем участникам учебной деятельности;
- развитие выявленных способностей: участие в творческих состязаниях, презентациях творческих работ, олимпиадах, краеведческих конференциях;
- умение точно и четко следовать режиму учебной работы;
- умение оценить свой уровень образовательной подготовленности и создать программу самостоятельного восполнения необходимого в данной подготовке.

Предполагаемые результаты освоение дополнительной общеразвивающей программы «Самосовершенствование личности. Я профессионал » :

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания умения, навыки для решения проектных, учебных задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- опыт разработки и выполнения творческих, краеведческих проектов, умение работать со сверстниками в совместных видах деятельности;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- способность испытать чувство радости от познания окружающего мира, от умения выполнять учебные задания добросовестно и красиво; умение уважительно относиться к учебным пособиям, учебникам и учебному материалу;
- сформированность системы общих умений учебного труда, умение обустраивать рабочее место, обеспечивая учебную работу;
- сформированность привычки и потребности пользоваться книгами, словарями, публицистическими изданиями в поиске истины;
- умение работать в команде, оказывая посильную помощь всем участникам учебной деятельности;
- умение использовать свои способности, результативное участие в творческих состязаниях, презентациях творческих работ, олимпиадах, краеведческих конференциях;
- умение точно и четко следовать режиму учебной работы;
- умение оценить свой уровень образовательной подготовленности и создавать программу самостоятельного восполнения пробелов в учебной программе.

Тематическое планирование :

В каждой семейной группе воспитатель имеет право варьировать тематику проводимых занятий с учетом контингента воспитанников и возрастных особенностей в рамках общей концепции дополнительной общеразвивающей программы. Согласно общему тематическому планированию на учебный год разработан календарно – тематический план каждой семейной группы ГКУ СО МО « Преображение»

№ п.п	Тематика	Контингент
1	Любимые занятия и увлечения. Хобби.	7-12 лет
2	Свободное время. Организация свободного времени. Досуг.	7-12 лет
3	Красота рукотворного мира. Распространенные виды профессий. Профессии людей, которые нас окружают.	7-18 лет
4	Почему ребенку необходимо хорошо учиться. Организация учебного труда. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Моя будущая профессия.	7-12 лет
5	Карта человеческих интересов. Интересы и способности. Творческая деятельность человека. Слагаемые творчества: работоспособность и упорство.	7-12 лет
6	Организация свободного времени. Режим труда и отдыха.	7-18 лет
7	Разделение труда в обществе. Оценка труда – заработная плата. Распространенные виды профессий.	12-18 лет
8	Трудовая деятельность и значение в жизни человека. Влияние технологической деятебьности человека на окружающую среду и здоровье. Качества делового человека . Моя будущая профессия. Встречи с интересными людьми.	7-18 лет
9	Творческая деятельность человека. Красота рукотворного мира.	7-18 лет
10	Досуг, который мы выбираем. Режим труда и отдыха.	7-18 лет
11	Профессия. Специальность. Специализация и квалификация. Работа. Рабочие места. Виды профессий.	12-18 лет

	Оценка труда – заработная плата.	
12	Выбирая профессию – выбираешь образ жизни. Желания и возможности. Профессиональные перспективы. Как устроиться на работу. Службы по трудоустройству. Безработица. Биржа труда. Трудовое законодательство. Трудовой договор. Контракт. Учреждения и организации по защите прав работника. Приѐм на работу и увольнение. Резюме. Слагаемые успеха. Портрет профессионала. Творческая работа на тему : «Моя будущая профессия».	12-18 лет

Диагностические методики результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы « Профориентация »

С воспитанниками всех возрастных групп проводятся диагностические работы в доступном для детей виде, учитывая особенности психофизического развития. При необходимости воспитатель оказывает направляющую и контролирующую помощь отдельным категориям детей (ОВЗ)

Сроки проведения диагностик :

1. Вводная диагностика (начало изучения материала) (январь 2024г.)
2. Формирующая диагностика (май 2024г)
3. Итоговая диагностика (ноябрь 2024 г)

Все результаты фиксируются в рабочем журнале воспитателя по направлениям реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с планом.

После итоговой диагностики формируется заключение о результативности дополнительной общеразвивающей программы в этом учебном году , результаты работы семейной группы анализируются воспитателями.

Методика «Отношение к умственному труду»

(адаптация методики М.И.Шиловой)

Любознательность

Познавательная активность

3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

2 - сам много читает;

1 - читает при побуждении взрослых, учителей

0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует

Стремление реализовать свои интеллектуальные способности

3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

2 - стремится учиться как можно лучше

1 - учиться при наличии контроля;

0 - плохо учится даже при наличии контроля

Саморазвитие

3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

2 - есть любимое полезное увлечение;

1 - нет полезного увлечения, в познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны воспитателя;

0 - в воспитательной деятельности не участвует.

Организованность в учении

3 - домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;

2 - домашние задания выполняет внимательно, аккуратно

1- домашние задания выполняет под контролем;

0 - невнимателен, домашние задания не выполняет

Методика «Перечень любимых занятий»

(методика М.В. Матюхина)

Цель: изучить познавательный интерес воспитанников.

В качестве критериев познавательного интереса были взяты:

1.Уровень развития интереса к содержанию и процессу обучения

2. Тип познавательного интереса

3. Умение работать с научно – популярным текстом

Воспитаннику предъявляется бланк с перечнем занятий, из которых надо выбрать четыре самые любимые.

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры на уроках ;
2. Делать выводы с помощью учителя на уроках;
3. Выполнять задания;
4. Узнавать откуда что произошло;
5. Самому составлять задания по предмету;
6. Подготовить сообщение по определённой теме;
7. Узнать, почему предмет называется определённым словом;
8. Самому составлять схемы к определённому заданию;
9. Узнавать значения интересных терминов;
10. Слушать, когда учитель рассказывает что–то необычное;
11. Узнавать об окружающем мире;
12. Делать самому выводы на уроках.

На основе выбора любимых занятий определялся характер интересов содержательной и процессуальной стороной учения:

- пункты 1 и 10 – свидетельство интереса воспитанника к занимательности;
- пункты 9 и 11 говорят о привлекательности для воспитанника фактов;
- пункты 4 и 7 фиксируют пристрастие к сути явлений;
- пункты 3 и 6 – подтверждение заинтересованности в самом процессе действий;
- пункты 2 и 12 соответствуют поисково – исполнительскому уровню;
- пункты 5 и 8 отражают творческий уровень.

Методика «Непроизвольное запоминание».

(методика А.К. Дусавицкого)

Воспитанникам предлагается послушать рассказ, состоящий из трех частей – первая часть - развлекательная, вторая – познавательная, в третьей - наличие научного факта. Затем нужно написать, как можно подробнее, его содержание.

Если воспитанник лучше запомнил первую часть – у него интерес развлекательного типа; успешность запоминания второй части говорит о наличии познавательного интереса; запоминание третьей части тоже свидетельствовало о познавательном интересе.

1.1. Методика выявления умения работать с научно – популярным текстом.

(по М.В. Матюхину)

Выделены следующие показатели оценки степени умения работать с научно-популярным текстом:

1) умение делить текст на смысловые части и правильно их озаглавливать (составление плана);

2) умение делать выводы и умозаключения по прочитанному тексту.

Данное исследование проводится в 2 этапа.

На **первом этапе** воспитанникам предлагается выполнить следующее задание:

1. прочитать текст «Майский ландыш»,
2. разделить текст на смысловые части, обозначив вертикальными линиями границы частей в тексте;
3. составить план по тексту таким образом, чтобы каждый пункт плана отражал характерные особенности растения ландыша майского, выделенные в тексте.

На **втором этапе** воспитанники отвечают на вопросы:

1. Почему ландыш называют майским?

2. В каком месяце появляются у майского ландыша ягоды?

3. Являются ли ядовитыми у майского ландыша стебли и листья?

4. Высокое или низкое растение майский ландыш?

5. Является ли майский ландыш лечебным?

6. Цветки ландыша могут быть жёлтого цвета?

По сумме баллов определялся уровень умения работать с научно-популярным текстом.

Высокий уровень умения: 12 – 14 баллов.

Средний уровень умения: 8 – 11 баллов.

Низкий уровень умения: 1 – 7 баллов.

Высокий уровень – воспитанник четко делит текст на смысловые части, умеет уверенно определять главную мысль в каждой части и выражать ее своими словами в наименовании пунктов плана. Выбранные воспитанником формулировки плана показывают степень верного осознания логического содержания текста. Умеет делать правильные выводы по содержанию текста, составлять умозаключения причинно-следственного характера.

Средний уровень – воспитанник допускает одну ошибку в делении текста на части (объединяет две части), в озаглавливании использует обобщающие слова или отдельные слова, не отражающие смысла части текста. В работе над содержанием текста испытывает затруднения в формулировке умозаключения относительно причинно-следственных связей между понятиями.

Низкий уровень – воспитанник не выполняет задание или делит текст, ориентируясь на ключевые слова, выражения почти в каждом предложении. В озаглавливании частей используются длинные предложения или неверно взятые из текста слова. Воспитанник данного уровня не видит логической структуры текста, не может выделить основные идеи, заложенные в каждой части, не владеет уровнем обобщения, не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

ОБРАЗЕЦ

Результативность работы по дополнительной общеразвивающей программе

_____

Семейная группа _____

ГКУ СО МО « Преображение»

ФИО	**Вводная**	**Формирующая**	**Итоговая**
ДИАГНОСТИКА : (название)			

Список использованной литературы

1. *Байбородова Л. В.* Преодоление трудностей социализации детей-сирот. — Ярославль, 1997.
2. *Божович Л. И.* Проблемы формирования личности. // Под ред. Д. И. Фельдшейна. 2-е изд. М.: Воронеж, 1997.
3. *Бондаревская Е. В.* Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. // Педагогика, 1999, № 4.
4. *Виноградова Е. В.* Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах: диссертация. М., 1992.
5. Возрастные особенности психического развития детей. // Под ред. И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной. М.: Педагогика, 1982.
6. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. М.: Исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России», 1999.
7. *Вульфов Б. З.* Школа и социальная среда: взаимодействие. М.: «Знание», 1981.
8. *Гаврилин А.* Воспитательные системы: пути разработки, критерии качества. // Народное образование, 1997, № 9.
9. *Газман О. С.* Теория: что такое педагогическая поддержка. // Классный руководитель, 2000, № 3.
10. *Галагузова М. А. и др.* Социальная педагогика М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000.
11. *Гордон Т.* Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях и в семье. // Вопросы психологии. -2000. Май-июнь. - С.31-33.
12. *Дементьева И. Ф.* Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социологические исследования, 1991.
13. *Дементьева И. Ф.* Социальное сиротство: генезис и профилактика. М.: Гос.НИИ семьи и воспитания, 2000.
14. *Дементьева И. Ф., Олиференко Л. Я.* Приемная семья — институт защиты детства. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: ИНФ-РА-М, 1999.

16. Законодательные и нормативные акты Московской области, регулирующие отношения в сфере образования. Сборник документов. М.: «Современные тетради», 1999.
17. *Караковский В. А.* Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1992.
18. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). // ООН Нью Йорк, 1991.
19. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образова- тельных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. // Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: ИСП и П, 2000.
20. *Куган Б. А.* Социально-психологические требования к воспитанникам и воспитателям детских домов. Курган: ПО «Исеть», 1997.
21. *Куган Б. А.* Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. — Курган-Челябинск, 1995.

    Кундозерова Л. И. Педагогические основы формирования профессио нального самоопределения детей-сирот как средство их социальной защи- ты. Автореферат. Кемерово, 1999.
22. *Лангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984.
24. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
25. *Мудрик А. В.* Социализация и воспитание. М., 1997.
26. *Нечаева А. М.* Охрана детей-сирот в России: История и современность. М.: Дом, 1994.
27. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад, 2002 год. М., 2002.
28. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школь- никами. Пособие для учителей. // Под ред. Г. Ф. Кумариной. М., 1991.
29. *Олиференко Л. Я.* Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства. // Народное образование, 2000**,** № 8.
30. Основные законодательные и другие нормативно-правовые акты Россий- ской Федерации по защите прав ребенка. Сборник-справочник. М.: Инфор- граф, 1998.

31. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением: Сборник научных трудов. М.: Прометей, 1998.
32. *Урбанович Л.Н.* Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработ- ки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2009. – 256 с. – (Вос- питательная работа).
33. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и ро- дителей / сост. Г.Г.Моргулец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
34. Методические материалы педагогов для подготовки воспитательных семейных часов.
35. Развивающая литература по выбору педагогов.